**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Результатами изучения курса «Литературное чтение»**

 **является сформированность следующих умений:**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
* самостоятельно находить ключевые слова;
* самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
* формулировать основную мысль текста;
* составлять простой и сложный план текста;
* писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
* аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определятьсвои эмоции;
* понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
* иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
* самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
* относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в.,21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
* относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
* видеть языковые средства, использованные автором.

**Требования к уровню подготовки  оканчивающих начальную школу:**

**Знать/ понимать:**

♦ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

**Уметь**:

♦ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

♦ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

♦ определять тему и главную мысль произведения;

♦ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);

♦ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

♦ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

♦ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

♦ создавать небольшой устный текст на заданную тему;

♦ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);

 ♦ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

♦ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ самостоятельного чтения книг;

♦ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

♦ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

♦ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

**Содержание учебного предмета**

**Летописи, былины, жития (5 ч)**

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события  Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

**Чудесный мир классики (15 ч)**

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье…». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях…». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

**Поэтическая тетрадь (7 ч)**

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…»  «Как неожиданно и ярко…». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями…»

 Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки…».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

**Литературные сказки (15 ч)**

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

**Делу время – потехе час (9 ч)**

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.

Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

**Страна детства  (7 ч )**

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

**Поэтическая тетрадь (5 ч )**

В.Я.Брюсов «Опять сон»,  «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

**Природа и мы ( 12ч )**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

**Поэтическая тетрадь /3ч./**

Б.Л. Пастернак «Золотая осень».

Д.Б. Кедрин «Бабье лето».

С.А. Клычкова «Весна в лесу».

Н.М. Рубцов «Сентябрь».

С.А. Есенин «Лебёдушка».

**Родина /2ч./**

И.С. Никитин «Русь».

С.Д. Дрожжин «Родине».

А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».

Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».

**Страна Фантазия /5ч. /**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература /20ч./**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МБОУ Ковылкинской СОШ на изучение курса литературного чтения в 4 классе отводиться 105 ч. в год. В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, в тематическом планировании произведена корректировка часов: программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала на уроках повторения изученного. Поэтому программа будет реализована за 104 часа.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол - во часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
| **Летописи. Былины. Жития /5ч./** |
| 1 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 1 | 03.09.18 г. | 03.09.18 г. | Страница 6-9 выразительное чтение  |
| 2 | «И вспомнил Олег коня своего» | 1 | 04.09.18 г. | 04.09.18 г. | Страница 10- 11 ответы на вопросы |
| 3 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»Р.К. Святой богатырь Илья Муромец | 1 | 05.09.18 г. | 05.09.18 г. | Страница 12- 21выразительное чтение |
| 4-5 | «Житие Сергия Радонежского»Р.К.Смиренный чудотворец. | 2 | 10.09.18 г.11.09.18 г. | 10.09.18 г.11.09.18 г. | Страница 22 -28 выразительное чтениеСтраница 29 ответы на вопросы |
| **Чудесный мир классики /15ч./** |
| 6-7 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». | 2 | 12.09.18 г.17.09.18 г. | 12.09.18 г.17.09.18 г. | Страница 38-47выразительное чтениеСтраница 48-61 ответы на вопросы |
| 8 | **Внеклассное чтение**. Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 | 18.09.18 г. | 18.09.18 г. | Дополнительная литература |
| 9 | А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!» | 1 | 19.09.18 г. | 19.09.18 г. | Страница 66 наизусть |
| 10-12 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». | 3 | 24.09.18 г.25.09.18 г.26.09.18 г. | 24.09.18 г.25.09.18 г.26.09.18 г. | Страница 70 – 83 выразительное чтениеСтраница 84 – 91 ответы на вопросы |
| 13-14 | М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека», «Ашик-Кериб» | 2 | 01.10.18 г.02.10.18 г. | 01.10.18 г.02.10.18 г. | Страница 94 – 101 выразительное чтение |
| 15-16 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». Басня «Как мужик камень убрал» | 2 | 03.10. 18 г.08.10.18 г. | 03.10. 18 г.08.10.18 г. | Страница 114 – 119 ответить на вопросы |
| 17-18 | А. П. Чехов. «Мальчики». | 2 | 09.10. 18 г.10.10.18 г. | 09.10. 18 г.10.10.18 г. | Страница 122 – 129 ответить на вопросыСтраница 130 – 134 пересказ |
| 19 | К.К.Внеклассное чтение. «Поэты Дона о родном крае» | 1 | 15.10.18 г. | 15.10.18 г. | хрестоматия |
| 20 | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». | 1 | 16.10.18 г. | 16.10.18 г. | Страница 135- 136Ответы на вопросы |
| **Поэтическая тетрадь /7ч./** |
| 21 | Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…». А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь». | 1 | 17.10.18 г. | 17.10.18 г. | Страница 139-140 наизусть |
| 22 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот…». А.Н. Плещеев «Дети и птичка» | 1 | 22.10.18 г. | 22.10.18 г. |  Страница 143 –145 наизусть |
| 23 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…» | 1 | 23.10.18 г. | 23.10.18 г. |  Страница 146 Выразительное чтение  |
| 24 | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…» | 1 | 24.10.18 г. | 24.10.18 г. |  Страница 147-149 наизусть |
| 25 | Внеклассное чтениеК.К. Донские напевы. А. С. Пушкин «Дон» | 1 | 29.10.18 г. | 29.10.18 г. |  Детские книги |
| 26 | И.А. Бунин «Листопад».  | 1 | 07.11.18 г. | 07.11.18 г. | Страница 150-151выразительное чтение |
| 27 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 | 12.11.18 г. | 12.11.18 г. | Страница 152-154Вопросы и задания |
| **Литературные сказки \15 ч\** |
| 28-30 | В. Ф. Одоевский. «Городок в Табакерке». | 3 | 13.11.18 г.14.11. 18 г.19.11.18 г. | 13.11.18 г.14.11. 18 г.19.11.18 г. | Страница 156 – 160 Выразительное чтениеСтраница 161 – 165 Выразительное чтениеСтраница 166 – 167 ответить на вопросы |
| 31-32 | В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». | 2 | 20.11.18 г.21.11.18 г. | 20.11.18 г.21.11.18 г. |  Страница 169 – 174 Выразительное чтениестраница 1 78 – 179 ответить на вопросы |
| 33-35 | П. П. Бажов. «Серебряное копытце». | 3 | 26.11.18 г.27.11.18 г28.11.18 г. | 26.11.18 г.27.11.18 г28.11.18 г. |  Страница 180-184 выразительное чтениеСтраница 180-191 пересказ |
| 36 | **Внеклассное чтение.** Сказки любимых писателей.  | 1 | 03.12.18 г. | 03.12.18 г. |  Дополнительная литература |
| 37-40 | С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек» Анализ сказки. | 4 | 04.12.18 г.05.12.18 г.10.12.18 г.11.12.18 г. | 04.12.18 г.05.12.18 г.10.12.18 г.11.12.18 г. |  Страница 193 – 198 выразительное чтениеСтраница 199 – 204 выразительное чтениеСтраница 205 – 210выразительное чтение Страница 215ответить на вопросы |
| 41 | Обобщение по разделу: «Литературные сказки». | 1 | 12.12.18 г. | 12.12.18 г. |  проект |
| 42 | Внеклассное чтение: Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах – учёных и изобретателях | 1 | 17.12.18 г. | 17.12.18 г. |  хрестоматия |
| **Делу время – потехе час /9ч./** |
| 43-45 | Е. Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени».Анализ произведения.Характеристика героев. | 3 | 18.12.18 г.19.12.18 г.24.12.18 г. | 18.12.18 г.19.12.18 г.24.12.18 г. | Страница 4-7работа с текстом Страница 8 – 11Ответы на вопросы Страница 12 – 16пересказ |
| 46 | Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца. | 1 | 25.12.18 г. | 25.12.18 г. |  Страница 16 Вопросы и задания |
| 47 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». | 1 | 26.12.18 г. | 26.12.18 г. |  Страница 17 – 23 выразительное чтение |
| 48 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». | 1 | 14.01.19 г. | 14.01.19 г. |  Страница 24-28 ответить на вопросы |
| 49 | В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | 1 | 15.01.19 г. | 15.01.19 г. | Страница 29-34работа с текстом |
| 50 | Обобщение по разделу «Делу время –потехе час» | 1 | 16.01.19 г. | 16.01.19 г. |  Страница 35-36 ответить на вопросы |
| 51 | **Внеклассное чтение.**Книги о сверстниках, о школе. | 1 | 21.01.19 г. | 21.01.19 г. |  Детские книги |
| **Страна детства /7ч./** |
| 52 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 1 | 22.01.19 г. | 22.01.19 г. | Страница 38 – 42 пересказ |
| 53 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | 1 | 23.01.19 г. | 23.01.19 г. |  Страница 46  ответить на вопросы |
| 54 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 | 28.01.19 г. | 28.01.19 г. | Страница 47-52работа с текстом |
| 55 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 | 29.01.19 г. | 29.01.19 г. |  Страница58 ответы на вопросы |
| 56 | М.М. Зощенко «Ёлка». | 1 | 30.01.19 г. | 30.01.19 г. |  Страница 59 – 64 пересказ |
| 57 | Обобщение по разделу «Страна детства». | 1 | 04.02.19 г. | 04.02.19 г. | Страница 65-66 ответить на вопросы |
| 58 | Внеклассное чтение: По страницам былин. «Садко». | 1 | 05.02. 19 г. | 05.02. 19 г. | хрестоматия |
| **Поэтическая тетрадь /5ч./** |
| 59 | В. Я. Брюсов. Стихи. | 1 | 06.02.19 г. | 06.02.19 г. | Страница 68- 70Выразительное чтение |
| 60 | С. А. Есенин. «Бабушкины сказки | 1 | 11.02.19 г. | 11.02.19 г. | Страница 71 наизусть отрывок |
| 61 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». | 1 | 12.02.19 г. | 12.02.19 г. |  Страница 72 – 73 выразительное чтение |
| 62 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». |  1 | 13.02.19 г. | 13.02.19 г. |  Страница 74  ответить на вопросы |
| 63 | Внеклассное чтение: К.К.Из истории Родины. Книги о событиях и людях, оставшиеся в памяти народа. Священный долг. | 1 | 18.02.19 г. | 18.02.19 г. |  Дополнительный материал |
| **Природа и мы /12 ч./** |
| 64 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | 1 | 19.02.19 г. | 19.02.19 г. |  Страница 75 – 78 ответить на вопросы |
| 65-66 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | 2 | 20.02.19 г. 25.02.19 г. | 20.02.19 г. 25.02.19 г. | Страница 79-83работа с текстом Страница 83 – 84 ответить на вопросы |
| 67-68 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | 2 | 26.02.19 г.27.02.19 г. | 26.02.19 г.27.02.19 г. | Страница 85-91 прочитатьСтраница 91 ответить на вопросы |
| 69 | Внеклассное чтение: Рассказы-загадки про зверей и птиц | 1 | 04.03.19 г. | 04.03.19 г. | хрестоматия |
| 70 | М.М. Пришвин «Выскочка». | 1 | 05.03.19 г | 05.03.19 г | Страница 92-95Выразительное чтение |
| 71 | Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан». | 1 | 06.03.19 г. | 06.03.19 г. |  Страница 96-99 пересказ |
| 72 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 | 11.03.19 г. | 11.03.19 г. |  Страница 100-103 Выразительное чтение |
| 73 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 | 12.03.19 г. | 12.03.19 г. |  Страница 109-110  ответить на вопросы  |
| 74 | Обобщение по разделу «Природа и мы». | 1 | 13.03.19 г. | 13.03.19 г. |  Страница 111- 112 Ответы на вопросы  |
| 75 | Вн.чтение. К.К.Природа Донского края. | 1 | 18.03.19 г. | 18.03.19 г. |  хрестоматия |
| **Поэтическая тетрадь /3ч./** |
| 76 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень», Д.Б. Кедрин «Бабье лето». С.А. Клычков «Весна в лесу». | 1 | 19.03.19 г. | 19.03.19 г. | Страница 114 – 118 выразительное чтение |
| 77 | Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебёдушка». | 1 | 20.03.19 г. | 20.03.19 г. |  Страница 119 – 126 выразительное чтение |
| 78 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 | 03.04.19 г. | 03.04.19 г. |  Страница 126 ответить на вопросы |
| ***Родина /2ч./*** |
| 79 | И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». | 1 | 08.04.19 г. | 08.04.19 г. |  Страница 128 – 138 ответить на вопросы |
| 80 | Обобщение по разделу «Родина». | 1 | 09.04.19 г. | 09.04.19 г. |  Страница 140-142 проекты |
| **Страна фантазия (5 ч.)** |
| 81 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». | 1 | 10.04.19 г. | 10.04.19 г. |  Страница 144 – 149Пересказ |
| 82-83 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». | 2 | 15.04.19 г.16.04.19 г. | 15.04.19 г.16.04.19 г. |  Страница 150 – 157Пересказ, ответы на вопросы |
| 84 | Внеклассное чтение: В мире фантастики | 1 | 17.04.19 г. | 17.04.19 г. | Дополнительная литература |
| 85 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия» | 1 | 22.04.19 г. | 22.04.19 г. | Страница 158 Ответы на вопросы |
| **Зарубежная литература /20ч./** |
| 86 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 | 23.04.19 г | 23.04.19 г | Страница 160 – 165 Пересказ |
| 87-91 | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | 5 | 24.04.19 г.29.04.19 г.30.04.19 г.**01.05.19 г.**06.05.19 г. | 24.04.19 г.29.04.19 г.30.04.19 г.**30.04.19 г.**06.05.19 г. | Страница 173 – 193 выразительное чтение, ответы на вопросы составление планаПересказ |
| 92-93 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». | 2 | 07.05.19 г.08.05. 19 г. | 07.05.19 г.08.05. 19 г. | Страница 194- 200выразительное чтение, ответы на вопросы |
| 94-95 | Библейские сказания. С. Лагерлёф «Святая ночь».  | 2 | 13.05.19 г.14.05.19 г. | 13.05.19 г.14.05.19 г. |  Страница 200 – 208 выразительное чтение ответить на вопросы |
| 96-97 | Библейские сказания. С. Лагерлёф. Сказания о Христе. «В Назарете». | 2 | 15.05.19 г.20.05.19 г. | 15.05.19 г.20.05.19 г. | Страница 209-216 выразительное чтениеПересказ на выбор |
| 98 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература» | 1 | 21.05.19 г. | 21.05.19 г. | Страница 117 Ответы на вопросы |
| 99 | **Внеклассное чтение. «**Путешествие по дорогам любимых книг». | 1 | 22.05.19 г. | 22.05.19 г. | Дополнительная литература |
| 100 | Игра «Литературные тайны» | 1 | 27.05.19 г. | 27.05.19 г. | Словари, справочники |
| 101 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 28.05.19 г. | 28.05.19 г. | Творческая работа на тему «Наша библиотека» |
| 102 | Урок-отчёт за год. | 1 | 29.05.19 г. | 29.05.19 г. | проекты |
| 103 | **Внеклассное чтение.**К.К.« Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» | 1 |  |  | хрестоматия |
| 104 | Книги, рекомендуемые для прочтения летом | 1 |  |  |  |

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком на учебный предмет «Литературное чтение» предусмотрено 105 часов в год, 3 часа в неделю, но в связи с выпадением праздничных нерабочих дней (1.05.2018г.,2.05.2018 г., 9.05.2018 г), программа реализуется за 103 часа.